

Schoolgids ISNO Yunus Emre Mandelaplein

Schooljaar 2022-2023



Inhoud

1. De school	5
1.1 Doelstelling van de organisatie.....	5
1.2. Missie, visie en Identiteit.....	5
2. Identiteit, een bijzonder uitgangspunt	6
3. Evaluatie schooljaar 2020-2021	7
3.1 Onderwijskwaliteit in beeld.....	7
3.2 Huiswerkbegeleiding	7
3.3 Plusklas.....	7
3.4 Identiteit.....	7
3.5 Zicht op ontwikkeling.....	8
4. Spierpunten schooljaar 2022-2023	8
5. Het team.....	8
6. De organisatie van het onderwijs.....	8
6.1 Convergente differentiatie	8
6.2 Samen leren en samenwerken: het coöperatief leren.....	9
6.3 Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind (HGW)	9
6.4 Zelfstandige en positieve leerhouding	9
6.5 Een positief pedagogisch klimaat	10
6.6 De leerkracht doet ertoe.....	10
6.6.1 De methodes	10
7. Schoolverlof buiten de vakanties.....	11
8. Vakantierooster.....	13
9. Onze schoolverlaters.....	13
10. Zorg voor onze leerlingen.....	14
10.1 Nieuwe leerlingen.....	15
10.2 Als uw kind van school verandert	16
12. Voorscholen.....	18
13. Kunst- en cultuuronderwijs	19
14. Het schoolkamp	20
15. Veiligheid op school.....	20
16. Veiligheidscoördinator	21
17. Gehanteerde werkwijzen en programma's:	21
17.1 De Vreedzame school als preventief kader	21
17.2 Anti-pestcoördinatie – stuurgroep	22
17.3 Meten van veiligheid	22
17.4 Vragenlijst Groepsklimaat.....	22

17.5 Gedragsprotocol.....	22
17.6 De Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)	22
17.7 Time-out, schorsing en verwijdering.....	22
18. Ouderbeleid	23
19. Medezeggenschap in transitie.....	23
19.1 MZR.....	23
19.2 GMR	24
20. Financiële zaken	25
20.1 Ouderbijdrage	25
20.2 TSO.....	25
20.3 Busvervoer.....	25
21. Meest gestelde vragen	26
22. Organogram	30
23. Adressen	31

Voorwoord

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van schooljaar 2022-2023 ISNO Yunus Emre Mandelaplein. We zijn blij en dankbaar voor uw keuze en vertrouwen in onze school. Ons onderwijs is erop gericht het beste in de kinderen naar boven te halen, met inachtneming van de Islamitische identiteit.

In dit document zullen wij ingaan op onze speerpunten, waaronder de identiteit en hoe wij de onderwijskwaliteit waarborgen. De schoolgids is niet alleen bedoeld voor nieuwe ouders, maar ook voor ouders waarvan de kinderen reeds bij ons op school zitten.

Indien u vragen of opmerkingen en suggesties heeft, mag u immers met ons schakelen. De schoolgids is tevens te downloaden via onze website: www.bsyunusemre.nl.

Op naar een glansrijke basisschoolperiode!

Wa'assalaam,

Namens het team ISNO Yunus Emre Mandelaplein
Den Haag, 30 juni 2022

1. De school

1.1 Doelstelling van de organisatie

In dit onderdeel van de schoolgids zal onze identiteit worden beschreven alsmede hoe dit tot uitdrukking komt in onze missie en visie. Daarna komen de kenmerken van de schoolpopulatie aan bod.

1.2. Missie, visie en Identiteit

ISNO Yunus Emre biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag, zo ook onze school ISNO Yunus Emre Mandelaplein. Wij gaan daarbij uit van een Islam, die wordt gevoed vanuit de ratio. De koran en de Soennah vormen de basis van onze identiteit en ons onderwijs. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslimburger in de Nederlandse samenleving en van het moslim zelfbewustzijn.

De Islamitische, levensbeschouwelijke grondslag onderscheidt ons van anderen en vormt de identiteit van de school. Een belangrijk uitgangspunt daarvan is het ontwikkelen van een Islamitisch zelfbesef bij kinderen in relatie tot het curriculum van de school. Hierbij willen wij een aantal belangrijke waarden en normen aan onze leerlingen meegeven om later hun eigen keuzes te kunnen maken: eerlijkheid en oprechtheid, verdraagzaamheid, onzelfzuchtigheid, geduld en doorzettingsvermogen, goedgeefsheid, respect, ijver, rechtvaardigheid, soberheid, bescheidenheid en integriteit.

Omdat de identiteitsontwikkeling van Islamitische kinderen in Nederland vanuit zo'n breed kader plaatsvindt, willen wij de kinderen een brede oriëntatie op de wereld en een sterke begeleiding bij de eigen identiteitsontwikkeling meegeven met respect voor en acceptatie van anderen. Met andere woorden, wij willen de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot wereldburger. Dat willen wij bereiken door:

- onze school in te bedden in de Nederlandse samenleving;
- onderwijs van zo hoog mogelijk niveau aan te bieden en daarbij een verantwoorde identiteit uit te dragen;
- goed gekwalificeerd personeel met een verscheidenheid aan culturen aan te stellen;
- een organisatiestructuur en -klimaat neer te zetten die past bij een moderne dynamische en transparante organisatie, waarbij iedereen zijn/haar eigen bijdrage levert aan ontwikkeling van kwaliteit.

De missie van ISNO Yunus Emre zal ook de komende jaren zijn: *we leggen de basis voor volwaardige wereldburgers, met een verantwoorde identiteit, met onderwijs van hoog niveau, met goed gekwalificeerde leraren en stafleden, in verscheidenheid van culturen en binnen een moderne open organisatie.*

Wij houden onze missie levend door de kwaliteit van ons doen en laten kritisch te bewaken, het goede voorbeeld te geven aan elkaar en aan de leerlingen, samen te werken met onze burens in de

wijk en door regelmatig stil te staan bij onze idealen. Verder bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. De culturele uitgangspositie van de meeste kinderen is voor de school een uitdaging om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse samenleving.

De kinderen groeien op in een multireligieuze, multiculturele en multi-etnische omgeving. Vanuit het besef van de eigenwaarde en identiteit, zal kennis en waardering voor mensen met een ander geloof worden gestimuleerd. Zo worden de leerlingen waardevolle partners in onze Nederlandse samenleving. De school sluit zich niet op in het eigen isolement, maar opent nadrukkelijk de deuren naar de samenleving. Wij vormen samen met onze omgeving de basis voor het wereldburgerschap.

ISNO Yunus Emre biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag. Wij gaan daarbij uit van een tolerante Islam, die wordt gevoed vanuit de ratio. De koran en de Soennah vormen de basis van onze identiteit en ons onderwijs. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslimburger in de Nederlandse samenleving en van het moslim zelfbewustzijn.

2. Identiteit, een bijzonder uitgangspunt

Het leren is één van de manieren om Allah (s.w.t.) te aanbidden. Sterker nog, het leren is de eerste vorm van aanbedding dat de eerste mens (Adam, a.s.) beoefend heeft. ISNO Yunus Emre is een school voor primair onderwijs, gebaseerd op een Islamitische grondslag. Dit basisonderwijs moet de kinderen voorbereiden op het participeren in een Nederlandse samenleving, waarin de rijkdom van het Islamitisch gedachtegoed meegenomen wordt.

Dit Islamitisch gedachtegoed zien we als een middel om onze kwaliteiten optimaal te gebruiken binnen de maatschappij. Om dit te bereiken biedt ISNO Yunus Emre haar leerlingen een gunstige leeromgeving voor het ontwikkelen van een gezonde relatie met zichzelf, met hun omgeving en met hun Schepper.

Vanuit haar Islamitische identiteit, die nauw verbonden is met het optimaliseren van leerresultaten op het gebied van alle talenten van de leerlingen, probeert de ISNO Yunus Emre een rol te spelen in de emancipatie van de moslimburger in Nederland en Europa. Dit opdat moslims nog meer positieve bijdragen kunnen leveren aan het welzijn van eenieder in dit land.

Gedurende hun basisonderwijsperiode leggen onze leerlingen het fundament voor hun verdere schoolcarrière. Van de leerlingen wordt verwacht daarna verder te gaan met het leren en kennis vergaren. Daarbij kun je jezelf afvragen: tot hoe ver? Het antwoord aan hen luidt: jullie hele leven lang! Beredeneerd vanuit onze islamitische identiteit gaat het leren van de wieg tot het graf.



Vertaling: "Lees voor in de naam van jouw Heer"

3. Evaluatie schooljaar 2021-2022

Wat zijn de onderwijskundige parels geweest het afgelopen schooljaar?

3.1 Onderwijskwaliteit in beeld

Twee jaar geleden heeft team Mandelaplein een interne audit doorlopen. Hierbij is de onderwijskwaliteit, naar normen en standaarden van de onderwijsinspectie, beoordeeld door een extern bureau. De audit is uitgezet vanwege ons kwaliteitsbeleid. De diverse activiteiten van onze locatie zijn hierbij onder de loep genomen en objectief getoetst. Hierbij was aandacht voor de activiteiten op alle organisatorische niveaus; zowel op managementniveau als op schoolniveau. Er worden verscheidene instrumenten ingezet om meer inzicht te krijgen in de onderwijskwaliteit.

Aan de hand van de audits zal team Mandelaplein tot verdere impulsen komen om te blijven werken aan de schoolontwikkeling. De audits hebben de krachten alsmede verbeterpunten van ons team inzichtelijk gemaakt. Hierna is er intern een vertaalslag gemaakt naar uitvoerbare verbeterplannen.

Hiernaast zijn eventuele leerachterstanden van onze locatie in kaart gebracht. Om hier adequaat op te handelen, zijn er actieplannen opgesteld om de achterstanden te kunnen inlopen. We worden bij deze processen bijgestaan door een externe kwaliteitsmanager. Deze externe partij stelt tezamen met onze locatie een kwaliteitsstelsel dat is gericht om voortschrijdend de kwaliteit te meten en waarborgen.

3.2 Huiswerkbegeleiding

Aansluitend op kwalitatief onderwijs, willen wij ook dat leerlingen zich blijven ontwikkelen en positieve resultaten behalen. Afgelopen schooljaar is er veel gedaan om de leerlingen te begeleiden. In de groepen 1 t/m 4 en de groepen 7 is remedial teaching op de uitvaldoelen van onze leerlingen ingezet. Zo is voor de groepen 7 naast remedial teaching huiswerkbegeleiding op school ingekocht. Voor de groepen 8 is een traject via Lyceo ingezet, met als doel onze leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

3.3 Plusklas

De plusklas heeft afgelopen schooljaar helaas geen doorgang gekregen. Vanaf 1 oktober 2022 zullen wij met een plusklas starten. Een plusklas is een klas waarin kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zitten. Onder schooltijd zullen de leerlingen een dagdeel buiten de klas andere lessen aangeboden krijgen. Hierdoor wordt de leerlingen de uitdaging geboden, die zij behoeven.

In de eerste maand zal het onderwijsprogramma opgesteld worden, zullen de leerlingen gesignaleerd en gediagnostiseerd worden en zal er op de school naar het beleid voor de plusklas gekeken worden.

3.4 Identiteit

Voor het bevorderen van de identiteit en het zichtbaar maken hiervan zijn wij momenteel concrete stappen aan het zetten. Op onze school is een gebedsruimte, voorzien van een geluidsinstallatie waarbij de adhaan duidelijk in het gebouw te horen is, gerealiseerd. De muren worden verder voorzien van Islamitische muurschilderingen. Aankomende schooljaar zal er tevens een Islamitische bibliotheek worden gerealiseerd.

3.5 Zicht op ontwikkeling

Naar aanleiding hiervan is er een kwaliteitscyclus opgesteld. Hier hebben alle leerkrachten aan deelgenomen. Het doel was om zicht te hebben op de ontwikkeling van de leerlingen in de groepen. Om dit te bewerkstelligen heeft een training plaatsgevonden waarbij leerkrachten handvaten hebben gekregen op het toepassen van zicht op ontwikkeling. Voor het volgende schooljaar zijn leerkrachten voorbereid op deze nieuwe werkwijze.

Net als afgelopen schooljaar blijven wij de resultaten analyseren, om beter zicht op de ontwikkeling van de leerling te krijgen. Aan de hand van de resultaten van de analyses worden de juiste interventies toegepast.

4. Speerpunten schooljaar 2022-2023

Waar koersen we het komende jaar op?

De uitvoering van o.a. de volgende speerpunten zullen in het schooljaar 2022-2023 centraal staan:

- Aanbod voor plusleerlingen implementeren in de klas. Het huidige hoogbegaafdheidsbeleid wordt hierop geactualiseerd;
- Leren zichtbaar maken in de klas;
- De uitvoering van de begrijpend lezen en het woordenschatonderwijs herzien n.a.v. uitgevoerde evaluaties en opfrissen door de taalwerkgroep;
- Verder versterking van onze identiteit;
- Professionaliseringstraject voor leerkrachten (de Transformatieve school);

5. Het team

Ons team bestaat uit een mix van ervaren en nieuwe groepsleerkrachten, leraar-ondersteuners en onderwijsassistenten. Dit zijn mensen die passie en affiniteit hebben met de doelgroep. Middels opleidingen, trainingen en cursussen blijft het team zich ontwikkelen en verder professionaliseren. We zijn professionals en blijven onszelf ontwikkelen om zodoende ons werk nog beter te kunnen doen.

Formatie schema

6. De organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is ingericht op basis van de volgende kenmerken en uitgangspunten:

6.1 Convergente differentiatie

Op onze school worden de lessen verzorgd volgens het zogenaamde 'Tour de France model' met convergente differentiatie. De bedoeling is om de kinderen die achterblijven zoveel mogelijk te helpen, waardoor ze mee kunnen doen met de hele groep. Er wordt hierbij gewerkt met drie niveaugroepen. Na een korte klassikale instructie mogen de 'vlotte' kinderen (instructie onafhankelijk) aan de slag gaan, terwijl met de rest verder geoefend wordt. Bij de verwerking krijgen de risicokinderen (instructie afhankelijk) verlengde instructie. Dit betekent dus extra leertijd voor de risicokinderen en extra uitdaging voor de getalenteerde kinderen. Zodoende wordt getracht het maximale uit alle kinderen te halen.

6.2 Samen leren en samenwerken: het coöperatief leren

Om de kinderen te activeren en meer te betrekken bij de les worden ze uitgedaagd om op een leuke, maar constructieve manier samen te werken aan de opdrachten. Dit gebeurt door middel van coöperatieve werkvormen. In heterogene tweetallen of groepen worden de opdrachten besproken en gemaakt. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg of informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen omdat zij hierdoor de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan andere leerlingen uitleggen. Maar ook bevordert het de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep.

Er zijn verschillende coöperatieve werkvormen, die de leerkracht kan inzetten in de les. Bijvoorbeeld het 'woordenweb' of de 'placemat'. De werkvormen verschillen in tijdsduur, maar ook in uitvoering. Uit onderzoek is gebleken dat deze vorm van werken ook een positieve invloed heeft op het zelfvertrouwen.

6.3 Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind (HGW)

Niet ieder kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde wijze. Daarom wordt bij ons het handelingsgericht werken (HGW) toegepast. De centrale vraag is hierbij: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, onderwijsondersteuning, instructie, et cetera heeft het nodig? We richten ons dus niet zozeer op wat er mis is met het kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te halen en welke aanpak een positief effect heeft. Door middel van groepsplannen wordt dit zichtbaar gemaakt. Daarbij is het heel belangrijk dat er afstemming plaatsvindt tussen leerling, leerkracht en ouders.

6.4 Zelfstandige en positieve leerhouding

Zelfstandig werken is op onze school een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Hierbij leren de leerlingen om zonder de begeleiding van de leerkracht te kunnen werken of spelen. Ze leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Met behulp van een teken, bijvoorbeeld het rode stoplicht, geeft de leerkracht aan dat ze voor een tijdje niet beschikbaar is. Zodoende leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces en uiteindelijk moet dat tot zelfstandig handelen en zelfstandigheid (autonomie) leiden.

6.5 Een positief pedagogisch klimaat

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkrachten op onze school doen hun uiterste best om een dergelijke omgeving te creëren. Dit doen ze door de kinderen positief te benaderen, regels vast te stellen (samen met de leerlingen), complimenten/ beloningen te geven maar ook grenzen te stellen. Verder geven ze blijk van vertrouwen in de leerlingen en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen. Bovenal wordt er gestreefd naar een sfeer van wederzijds respect (ook tussen de kinderen onderling). De methode 'De Vreedzame School' wordt hierbij als leidraad gebruikt. Het een en ander in afstemming met de ouders, want zij zijn op den duur de eerstverantwoordelijken met betrekking tot de opvoeding van de kinderen.

6.6 De leerkracht doet ertoe

De kwaliteit van onderwijs is de kwaliteit van leerkrachten. Op onze school worden de leerkrachten intern geschoold ter versterking van de leerkrachtvaardigheden. Door middel van klassenbezoeken wordt nagegaan in hoeverre ze die vaardigheden in de dagelijkse praktijk kunnen toepassen. Bij blijk van beheersing van de aangeboden vaardigheden wordt aan de leerkracht een certificaat van bekwaamheid in ons onderwijssysteem uitgereikt. Verder worden nieuwe leerkrachten (starters) structureel begeleid en senioren regelmatig gecoacht. Dit alles valt onder de verantwoordelijkheid van de coach / schoolopleider.

6.6.1 De methodes

We maken op onze school gebruik van actuele methoden die de kerndoelen dekken en afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Om beter aansluiting te vinden bij wat onze leerlingen nodig hebben (de onderwijsbehoeften) zijn recentelijk de methoden voor rekenen, taal en de zaakvakken vernieuwd. Hieronder volgt een overzicht van de gebruikte methodes bij de verschillende vakken:

Groepen 1 en 2	
Taal	Piramide/Speelplezier/ Fonemisch Bewustzijn
Rekenen	Kleuterplein
Groepen 3	
Taal	Veilig leren lezen Kim versie
Schrijven	Pennenstreken
Rekenen	Wereld in getallen (WIG 5)
Wereldoriëntatie	Argus Clou
Groepen 4 t/m 8	
Taal	Taalactief/ Grip op lezen/ Beter Bij Leren
Rekenen	Wereld in getallen (WIG5)
Lezen	Estafette
Schrijven	Schrijffontein/ Pennenstreken
Wereldoriëntatie	Argus Clou
Verkeer	Let's go
Engels	Stepping Stones

7. Schoolverlof buiten de vakanties

Het spreekt vanzelf dat het onderwijs aan uw kind gediend is met een geregeld schoolbezoek. De directie gaat er dan ook vanuit, dat u zich bij het bespreken van vakanties e.d. strikt houdt aan het vakantierooster. Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij sprake is van:

A. Buitengewoon verlof wegens vakantie. Verlof voor extra vakantie kan alleen worden toegestaan, als:

- Het door het beroep van één van de ouders alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- Er een werkgeversverklaring wordt overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof tijdens schoolvakanties mogelijk is;
- Het om de enige vakantie van het gezin gaat gedurende het schooljaar.

Een verzoek om vakantieverlof dient twee maanden van tevoren schriftelijk aan de directie van de school te worden voorgelegd. Vakantieverlof om bijzondere redenen kan eenmaal per schooljaar, gedurende maximaal 10 schooldagen worden toegestaan (als tenminste aan de voorwaarden is voldaan) en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

B. Andere gewichtige omstandigheden

Hierbij moet worden gedacht aan een verhuizing, huwelijk, ziekte of overlijden. Een verzoek om verlof wegens gewichtige omstandigheden moet vooraf of binnen twee dagen na de datum waarvoor het verlof nodig was, aan de directie van de school worden voorgelegd.

C. Godsdienst of levensovertuiging. Indien uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, kunt u een verzoek voor verlof indienen bij de directie van de school. U moet dit wel uiterlijk twee dagen van tevoren aan de directie laten weten. Een aanvraagformulier voor schoolverlof is verkrijgbaar bij de administratie van de school.

D. Schoolverzuim Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is sprake van ongeoorloofd verzuim. Dan moet de school maatregelen nemen; het is tenslotte in het belang van uw kind dat het

aan het onderwijs deelneemt. Meestal neemt de leerkracht of directie van de school contact met u op om na te gaan wat er aan de hand is. Op het moment dat dit niet tot een vlotte oplossing leidt, of wanneer sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim en/of zorg, schakelt de school de leerplichtambtenaar in. Hij gaat samen met u en de school op zoek naar een oplossing en treedt op tegen het schoolverzuim.

Voor meer informatie over de leerplicht kunt u altijd contact opnemen met de leerplichtambtenaren van de gemeente Den Haag.

8. Vakantierooster

	Eerste dag		Laatste dag	
Prinsjesdag	Dinsdag	20.09.2022	Dinsdag	20.09.2022
Herfstvakantie	Maandag	24.10.2022	Vrijdag	28.10.2022
Wintervakantie	Maandag	26.12.2022	Vrijdag	06.01.2023
Voorjaarsvakantie	Maandag	27.02.2023	Vrijdag	03.03.2023
Goede Vrijdag	Vrijdag	7.04.2023	Vrijdag	7.04.2023
Tweede Paasdag	Maandag	10.04.2023	Maandag	10.04.2023
Meivakantie	Maandag	1.05.2023	Vrijdag	12.05.2023
Hemelvaart en de dag erna	Donderdag	18.05.2023	Vrijdag	19.05.2023
Tweede Pinksterdag	Maandag	29.05.2023	Maandag	29.05.2023
Zomervakantie	Maandag	10.07.2023	Vrijdag	19.08.2023

* Wijzigingen voorbehouden. Houd berichten vanuit de school en op de website in de gaten voor eventuele wijzigingen.

Schooltijden groepen 1 t/m 8	
Maandag	08.30 -14.30 u.
Dinsdag	08.30 -14.30 u.
Woensdag	08.30 -14.30 u.
Donderdag	08.30 -14.30 u.
Vrijdag	08.30 -12.00 u.

9. Onze schoolverlaters

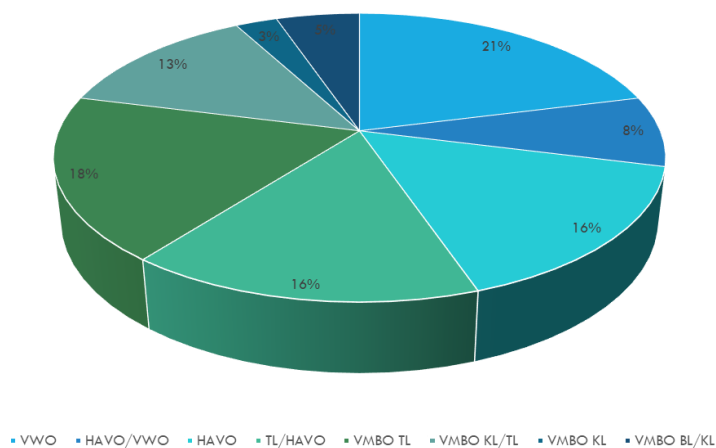
Gedurende de hele schoolloopbaan worden de toets resultaten bijgehouden in het CITO-leerlingvolgsysteem. In groep 8 komen al deze gegevens bij elkaar. De leerlingen van onze school doen mee aan het drempel-onderzoek. De drempeltoets geeft een goede inschatting van het niveau van uw kind. De uitslag van de drempeltoets zal meegenomen worden in de totstandkoming van het definitieve schooladvies. Daarnaast maken de leerlingen in april de CITO-eindtoets. Er wordt in groep 8 een keuze gemaakt welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. De wensen en belangstelling van de kinderen en hun ouders m.b.t. een school voor voortgezet onderwijs en de resultaten op de basisschool zijn onderdeel van het keuzegesprek/eindgesprek. Er zijn verschillende vormen en niveaus van voortgezet onderwijs; Vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs), Havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) en het Vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). De verschillende scholen van voortgezet onderwijs kennen eigen mengvormen van niveaus.

Wij zijn opnieuw tevreden met de resultaten die behaald zijn. Deze mooie prestatie is behaald mede dankzij de inzet van de leerkrachten, overig personeel, leerlingen en betrokkenheid van de ouders. Hieronder kunt u de schooladviezen van dit schooljaar vergelijken met die van vorig schooljaar.

	2020-2021	%	2021-2022	%
VWO	4	10%	8	21%

HAVO/VWO	5	13%	3	8%
HAVO	11	28%	6	16%
TL/HAVO	3	8%	6	16%
VMBO TL	7	18%	7	18%
VMBO KL/TL	3	8%	5	13%
VMBO KL	2	5%	1	3%
VMBO BL/KL	1	3%	2	5%
VMBO BL	2	5%	-	-
PRAKTIJKONDERWIJS	1	3%	-	-
Leerlingaantal	39		38	

Groep 8 adviezen MP 2021-2022



10. Zorg voor onze leerlingen

Het onderwijs op Yunus Emre is voortdurend in ontwikkeling. Wij willen dat ons onderwijs de leerlingen voorbereid op de maatschappij. Dat vraagt om constant kijken naar aanpassingen en bijstellingen. Dat vraagt een kritische blik van iedere leerkracht. Wij gebruiken daarvoor vragenlijsten om ons eigen onderwijs door te lichten en daar wellicht weer actiepunten uit te halen. In een cyclus van vier jaar komen de verschillende thema's steeds terug. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren, maar ook de maatschappij en politiek vraagt dat van het onderwijs. Binnen Yunus Emre wordt gewerkt met PLG's. Elke werkgroep bestaat uit ongeveer 4 leerkrachten. Alle onderwijsinhoudelijke schoolontwikkelingen worden in deze werkgroepen vormgegeven.

Op de Yunus Emre verlenen we zorg aan onze leerlingen en houden we rekening met zowel de sterke als de zwakke leerlingen. Door middel van observaties op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (CITO), methodengebonden toetsen en gesprekken met ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden van ieder kind. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het DIM-model. Daarbij heeft een les dezelfde structuur:

→ Introductie

- Algemene instructie
- Verlengde instructie
- Begeleide (in)oefening
- Zelfstandige werking
- Evaluatie van de les

De kinderen worden ingedeeld in de volgende aanpakken:

- Aanpak 1 Instructieafhankelijke leerlingen → deze kinderen krijgen verlengde instructie in een instructiegroep.
- Aanpak 2 Basisinstructie → deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk.
- Aanpak 3 Instructieonafhankelijke leerlingen → deze kinderen krijgen een verkorte instructie en gaan daarna aan het werk met verrijkingsstof.

We hebben om de zes weken een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider. Op de Yunus Emre werken we met groepsplannen en eventueel een individueel hulpplan. Voor een enkele leerling die hulp buiten de groep krijgt, wordt een individueel plan opgesteld. Alle plannen, zowel groeps- en handelingsplannen worden minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd. De groeps- en individuele plannen worden zoveel mogelijk door de leerkracht in de groep uitgevoerd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de extra aandacht die hun kind krijgt. Wanneer de extra hulp niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met het ondersteuningsteam waar ook de schoolmaatschappelijk werker bij is. Na deze consultatie wordt gesproken met ouders, intern begeleider en de leerkracht wat het vervolgtraject wordt.

Mogelijkheden voor het vervolgtraject:

- Het bestaande hulpplan wordt aangepast.
- In sommige gevallen kan er een oudergesprek met de intern begeleider of een externe instantie nodig zijn. Bijvoorbeeld wanneer ouders vragen stellen over de zorg van hun kind of wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding.
- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject of onderzoek zal gedaan worden door een externe instantie. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Uit dit advies kan komen dat het beter is dat:
 - ✓ het kind een eigen leerlijn krijgt (het ontwikkelingsperspectief)
 - ✓ het kind het schooljaar opnieuw zal doen
 - ✓ het kind wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist
 - ✓ het kind wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs

In goed overleg met de ouders kijken we naar de beste oplossing voor het kind.

10.1 Nieuwe leerlingen

Als uw kind 4 jaar wordt

Het eerste contact is meestal telefonisch. Tijdens dit contact wordt een afspraak gemaakt voor een meer persoonlijke kennismaking met de school. Die kennismaking bestaat uit een rondleiding door de school en een gesprek. Na dit gesprek wordt het aanmeldformulier, informatieboekje en de schoolgids meegegeven, zodat u zich nog beter op de school kan oriënteren. U kunt deze schoolgids

op papier ontvangen, maar ook digitaal. Deze gids is overigens ook op de website van school te vinden.

Indien u kiest voor onze school, volgt de volgende aanmeldingsprocedure.

1. De ouder meldt zich bij de school, minimaal 12 weken voor de gewenste inschrijfdatum.
2. De school gaat in gesprek met de ouder om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Vervolgens kan de ouder het aanmeldingsformulier invullen.
3. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden.
4. De school informeert de ouder over het besluit.
5. Indien de leerling toegelaten kan worden, wordt door de ouders het inschrijfformulier ingevuld.
6. Als dit niet het geval is, dan zijn het schoolbestuur en het samenwerkingsverband ervoor verantwoordelijk dat een school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling. Indien uw kind wordt toegelaten volgt de officiële inschrijving. Van de aanmelding en inschrijving krijgt u een bevestiging. Na inschrijving neemt de toekomstige leerkracht voor de 4e verjaardag van uw kind telefonisch contact met u op. Over en weer kunnen er dan nog vragen worden gesteld over het naar school gaan van uw kind. Om de overgang naar de basisschool te vergemakkelijken, maakt u met de leerkracht een afspraak voor een tweetal wenmomenten.

10.2 Als uw kind van school verandert

Bij verhuizing wordt de leerling toegelaten indien blijkt dat wij op onze school een passend onderwijsaanbod kunnen realiseren. Het uitschrijfformulier van de vorige basisschool wordt bij de Yunus Emre ingeleverd. Uiteraard geldt net als hierboven dat het eerste contact een gesprek met de directie is. Een rondleiding en kennismakingsbezoek zijn ook dan gebruikelijk.

11. Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Onder het motto 'Ieder kind een kans' werken in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk 27, schoolbesturen en een kleine 200 scholen samen aan een plezierige en succesvolle basisschooltijd van ruim 56.000 kinderen. De samenwerking in onze regio vindt plaats binnen Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH houdt zich in het bijzonder bezig met de ondersteuning van leerlingen, met hulp bij het leren. Zo veel mogelijk wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de kinderen. Wat spreekt dit kind aan, welke (kleine) succesjes kunnen worden geboekt en hoe kan daar vandaag zo goed mogelijk op worden ingespeeld? Passend onderwijs kijkt niet alleen naar de leerling. De mogelijkheden van de groep, de leerkracht, de school en de ouders zijn net zo goed bepalend voor plezier en succes. Passend onderwijs is dan ook meer dan het regelen van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen. Een goede samenwerking van de schoolbesturen, scholen, professionals, ouders en externe partijen moet voor ieder kind leiden tot de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis.

De scholen die bij SPPOH zijn aangesloten, zoals de ISNO Yunus Emre, bieden een vast en stevig pakket aan basisondersteuning. Dat betekent bijvoorbeeld dat deze scholen goed hebben nagedacht over het pedagogisch klimaat op school, dat de leerkrachten hun werkwijze iedere dag weer goed afstemmen op de (individuele) kinderen in hun groep, dat de school weet wat nodig is bij dyslexie of bij sociaal-emotionele vragen en dat de school o.a. samenwerkt met het Centrum voor Jeugd en Gezin alsmede andere externe partijen.

Voor een klein gedeelte van de leerlingen (zo'n vijf procent) is meer ondersteuning nodig, soms in combinatie met zorg. Vaak kan die extra ondersteuning worden gegeven op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en kan daarvoor extra middelen aanvragen bij SPPOH. Vroeger heette dit een rugzakje. Omdat extra ondersteuning op basis van de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerlingen uniek is, en elke aanvraag daarom anders zal zijn, spreken we voortaan van een "arrangement". We arrangeren als het ware iets wat speciaal voor dit specifieke kind nodig is.

Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs of op een andere basisschool georganiseerd. De school vraagt in zo'n situatie, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij SPPOH. Het is dus niet zo dat met de komst van passend onderwijs de scholen voor speciaal basisonderwijs of voor speciaal onderwijs worden afgeschaft.

Wat is handig om over passend onderwijs te onthouden?

Binnen passend onderwijs hebben scholen de zorgplicht. Wanneer een leerling bij een school wordt aangemeld, gaat de school binnen zes weken na of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer extra ondersteuning voor de leerling nodig is, probeert de school deze te organiseren. Wanneer dat niet haalbaar is, zorgt de school ervoor, in overleg met de ouders, dat een andere school de leerling wel inschrijft. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt wel verwacht dat zij bij aanmelding de school zo goed mogelijk informeren over de situatie van hun kind.

SPPOH heeft de samenwerking van de scholen georganiseerd in tien kleinere werkgebieden: acht stadsdelen en de gemeentes Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Binnen die werkgebieden werken de scholen onderling samen en vindt nauwe samenwerking met de Centra voor Jeugd en Gezin plaats. In elk werkgebied is een school voor speciaal basisonderwijs. De locaties Mandelaplein, Schalk Burgerstraat en Van Damstraat van de ISNO Yunus Emre vallen onder het werkgebied Centrum van SPPOH.

SPPOH probeert extra ondersteuning zo veel mogelijk in de eigen omgeving van de leerlingen te organiseren. Het is de bedoeling dat ouders en school als partners samenwerken, als het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een leerling. Dat maakt de kans op succes voor de leerling veel groter!

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden. U kunt het profiel van de ISNO Yunus Emre op de school inzien door een afspraak te maken met één van onze IB'ers. Tot slot, voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de website van SPPOH: www.sppoh.nl

Contactgegevens SPPOH

Regulusweg 11
2516AC Den Haag T 070- 3156349
E info@sppoh.nl

De SPPOH-adviseur, die aan onze locaties Mandelaplein, Schalk Burgerstraat en Van Damstraat verbonden is, heet Ingrid Heemskerck.

Andere interessante sites zijn:

www.passendonderwijs.nl

Het centrale informatiepunt rond de invoering van Passend Onderwijs van het ministerie van OCW.

www.iederin.nl

Een websiteover Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

12. Voorscholen

In het gebouw aan het Mandelaplein vindt u de voorscholen Sim Sim 1 en Sim Sim 2. De voorscholen zijn voor de peuters een geschikt startpunt om de peuters klaar te stomen voor de schoolcarrière. Yunus Emre Mandelaplein hanteert een doorgaande lijn met de voorschool. Dat houdt in dat de lesstof is afgestemd met de groepen 1 en 2 en dat er gezamenlijke activiteiten plaatsvinden gedurende het schooljaar. Doordat de voorschool in ons schoolgebouw is gevestigd, maakt dit een warme overdracht mogelijk evenals wendagen in de kleutergroepen. Ervaring toont aan dat de voorscholen worden gezien als een prettige speel- en leerplek voor de peuters, in de leeftijdscategorie van 2-4 jaar. In deze setting leren de peuters in een veilige en stimulerende omgeving aan elkaar wennen en met elkaar om te gaan.

Bij de voorschool wordt er veel aandacht besteed aan de Nederlandse taal. Hiernaast leert uw kind te werken met diverse ontwikkelingsmaterialen, maar ook worden de kinderen op sociaal-emotioneel vlak versterkt. Zo leren de peuters om samen te delen, hoe om te gaan met conflicten, uitgestelde aandacht en nieuwe situaties.

Binnen onze (voor)school is er altijd ruimte voor professionalisering van de medewerkers om de kwaliteit te kunnen garanderen. Nieuwe medewerkers krijgen altijd diverse trainingen die hen helpen de lesstof aan te bieden en om te gaan met de dynamiek in het werkveld. Een innovatieve methode die wordt ingezet in de peuter- en kleutergroepen is Speelplezier. Speelplezier is een methode die jonge kinderen op een speelse wijze stimuleert in de taalontwikkeling. Door middel van toneelspel en synchroon spelen kan taal worden uitgelokt en aangeleerd. De leerlingen bloeien op tijdens deze lessen!

De Voorschool bereidt uw kind optimaal voor op de basisschool, waardoor uw kind een betere start ervaart in de kleutergroepen. We raden u dan ook het traject bij de voorschool Sim Sim 1 of Sim Sim 2 aan.

Sim Sim 1 en 2 (locatie Mandelaplein)

Openingstijden		
Groep 1	Maandag	12.45 – 15.45 u
	Dinsdag	08.30 – 12.00 u
	Woensdag	12.15 – 15.15 u
	Donderdag	12.45 – 15.45 u
	Vrijdag	08.30 – 12.00 u
Openingstijden		
Groep 2	Maandag	08.30 – 12.00 u
	Dinsdag	12.45 – 15.45 u
	Woensdag	08.30 – 11.30 u
	Donderdag	08.30 – 12.00 u
	Vrijdag	12.45 – 15.45 u

Voor meer informatie of inschrijving kunt u terecht bij stichting JongLeren, 0702052555. Op onze website vindt u ook de contactgegevens van de locaties bij:
<https://www.jonglerenden Haag.nl/waar-vindt-u-ons/>

13. Kunst- en cultuuronderwijs

Naast de reguliere zaakvakken hecht de ISNO Yunus Emre vanuit haar identiteit belang aan kunsten cultuuronderwijs; de profeet Mohammed (vrede zij met hem) zei: “Allah is Mooi en Hij houdt van Schoonheid” (overlevering van Muslim).

We weten dat hiermee de creativiteit wordt bevorderd, de taalontwikkeling, de cognitie, de waarneming en de emancipatiemogelijkheden in de samenleving. De leerlingen maken kunst, beschouwen kunst en beleven er bovendien plezier aan. Het is een uitgelezen kans om een verbinding te maken naar het geloof door onder meer gezang en beeldende vorming. Vandaar dat kunst- en cultuuronderwijs op de ISNO Yunus Emre een plek heeft binnen school met vakken als beeldende vorming, literatuur, muziek en drama. Op elke locatie is er een schoolkoor actief waarbij Anasheeds worden gezongen. Hiernaast werken wij op school met de methode Salaam art 4 fun.

Salaam Art 4 Fun

Deze methode is gericht op de tekenkunst alsmede toneel. Salaam Art 4 Fun is een complete methode voor het beeldend onderwijs en cultuureducatie voor islamitische basisscholen. De methode bestaat uit zes blokken rondom zes verschillende thema's, vormgegeven in mappen met daarin prachtig beeldmateriaal en vol leuke en leerzame lessen. Alle lessen zijn in de praktijk tot stand gekomen en ingezet.

Kunst en islam

De lessen zijn ingericht rondom islamitische thema's als Ramadan, Offerfeest, islamitische kunst, islamitisch bewustzijn, gedrag etc. Vanuit de rijke inspiratie van de islam worden met algemene kunsttechnieken de expressiemogelijkheden van de kinderen ontwikkeld.

Ontwikkeling van het kind

Deze methode besteedt aandacht aan de basistechnieken, kunst(vormen), (islamitische) kunstgeschiedenis en kunstbeschouwing, Centraal in de methode staan zowel de artistieke ontwikkeling als de ontwikkeling van het islamitisch bewustzijn van het kind.

De kinderen leren met nieuwe of andere ogen naar de wereld om zich heen te kijken; ze zullen bewonderen en zich verwonderen waartoe Allah ons ook aanspoort in o.a. hoofdstuk 'De Genadevolle' in de Koran.

Eisen

De methode voldoet aan de eisen - de kerndoelen - die aan het leergebied kunstzinnige oriëntatie gesteld worden. Daarnaast biedt de methode handreikingen op het gebied van oriëntatie op jezelf en de wereld betreffende 'techniek' en 'mens en samenleving' zoals in de kerndoelen beschreven staat. Daarnaast houdt de methode rekening met de didactische eisen die vandaag de dag gesteld worden aan een goede instructie.

De leerlingen bezoeken jaarlijks musea en wonen voorstellingen bij die binnen of buiten de school plaatsvinden. Hierbij gaan we uit van de normen en waarden van het geloof. We zijn van mening dat de waardevolle bijdrage van kunst- en cultuuronderwijs niet mag ontbreken binnen ons onderwijs, noch bij de kinderen.

14. Het schoolkamp

Een van de hoogtepunten van het schooljaar is het schoolkamp voor de groepen 7. Het schoolkamp is een onlosmakelijk onderdeel van het leerprogramma van de school. We zoeken ieder jaar een locatie op waar de kinderen in een ontspannen sfeer gedurende drie dagen lekker intensief bezig kunnen zijn met activiteiten.

Het schoolkamp geeft het kind nieuwe belangrijke ervaringen en levert andere leermomenten buiten het leslokaal op. Op het kampprogramma staan activiteiten zoals bezoek aan de natuur en verschillende leer-, sport- en ontspanningsactiviteiten.

Als kinderen op kamp gaan ontwikkelen ze zelfvertrouwen en worden zij zelfstandiger. Ze leren het samenwerken en rekenen op anderen en nog belangrijker, dat anderen ook op hen zullen rekenen. Een voor de hand liggend voordeel van het schoolkamp is dat kinderen langdurige vriendschappen maken. Dit leidt tot hechtere banden in de groepen 8.

Uiteraard zijn tijdens het kamp de Islamitische normen en waarden net als op school gewaarborgd: gescheiden slapen, wasgelegenheid, halal eten en het gebed op tijd verrichten.

Aan het schoolkamp is een eigen bijdrage gekoppeld van €80,- per kind.

15. Veiligheid op school

Het streven van ISNO Yunus Emre is gericht op het creëren van een veilig leer- en werkklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school.

Een belangrijke voorwaarde voor het bevorderen van een zo optimaal mogelijk positief leerklimaat voor leerlingen en het werkklimaat voor het personeel is het stimuleren van een positieve sociale binding met de school. Hierbij zijn van belang het snel handelen, het zorgvuldig analyseren van eventuele problematiek, een goede klachtenregeling, een duidelijke afstemming met externe hulpverlening en betrokkenen belangrijke factoren voor het realiseren van een optimale schoolveiligheid.

Om deze schoolveiligheid te waarborgen is er een schoolveiligheidsplan opgesteld, waarin alle programma's en werkwijzen die de school inzet (of wil inzetten) uitvoerig worden beschreven.

16. Veiligheidscoördinator

De sociale veiligheid is een taak van alle teamleden en andere medewerkers in de school. De veiligheidscoördinator coördineert de sociale veiligheid en is het aanspreekpunt op dit gebied voor alle betrokkenen in en bij de school: ouders, leerlingen, teamleden en medewerkers op school. Het beleidsplan sociale veiligheid ISNO Yunus Emre wordt gevoerd en gecoördineerd door de stuurgroep Veiligheid en de directeur.

17. Gehanteerde werkwijzen en programma's:

Hieronder een korte beschrijving van een aantal programma's uit het veiligheidsplan:

17.1 De Vreedzame school als preventief kader

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratische burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

17.2 Anti-pestcoördinatie – stuurgroep

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid (of meerdere teamleden) belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. De taken van een 'antipestcoördinator' zijn op onze school opgenomen in de taken van de stuurgroep Vreedzame School.

17.3 Meten van veiligheid

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden met behulp van een aantal meetinstrumenten. Die worden hieronder besproken.

17.4 Vragenlijst Groepsklimaat

Deze nemen we jaarlijks in januari af. De Vragenlijst Groepsklimaat is een 'volgsysteem' op groepsniveau.

Aanvullend op de instrumenten van De Vreedzame School zoeken we naar een passende werkwijze voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Een werkgroep is zich aan het oriënteren op verschillende methodes en aanpakken.

17.5 Gedragsprotocol

Pesten valt onder ongewenst gedrag. Om dit geen podium te geven hanteren we een gedragsprotocol. Met dit protocol in de hand willen wij werken aan gewenst gedrag binnen onze school.

17.6 De Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die De Vreedzame School aanbiedt: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

17.7 Time-out, schorsing en verwijdering

De school neemt bij zeer ongewenst gedrag of herhaling van ongewenst gedrag te allen tijde contact op met de ouders/verzorgers. Indien noodzakelijk maakt de school gebruik van de wettelijke mogelijkheden tot schorsing en verwijdering. In ons protocol time-out, schorsing en verwijdering zijn alle voorwaarden per maatregel uitgebreid beschreven.

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijke letsel en/of materiële schade aan derden is toegebracht.

Er worden 3 vormen van maatregelen genomen: **time-out, schorsing en verwijdering.**

18. Ouderbeleid

Voor de ISNO Yunus Emre zijn ouders, naast onze leerlingen, een belangrijke doelgroep. Het contact tussen de school en ouders is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Door ouders bij de schoolactiviteiten te betrekken wordt het leerrendement van de leerlingen hoger.

Met de betrokkenheid tussen de ouders en school, streeft de school ernaar om hand in hand met de ouders ook de eigen identiteit te versterken en de participatie van de kinderen in de samenleving te bevorderen. De basis bij het contact tussen ouders en school is wederzijds respect en vertrouwen nodig. Hierbij wordt uitgegaan van het gegeven dat de ouders vertrouwen hebben in de school en ons in staat stellen om onze rol goed te kunnen uitoefenen.

Daarbij is het belangrijk dat ouders in de thuissituatie een positieve houding t.o.v. de school innemen. Deze houding is van directe invloed op de leerhouding van het kind in de leer groep. De wijze waarop kinderen door het personeel behandeld worden op school dient daarbij zo positief mogelijk te zijn. Dit op zo'n manier dat de leerling bij de ontwikkeling van zijn/haar capaciteiten gestimuleerd wordt. Dezelfde positieve houding van het personeel dient er te zijn richting de ouder. Dit ter stimulering van de inzet van ouders thuis in het ondersteunen van hun kind.

Ouderraad

Door de leden van de Ouderraad zal gewerkt worden aan de uitvoering van een activiteitenplan voor het schooljaar 2022-2023. Als heel succesvolle activiteiten van de Ouderraad kan verder genoemd worden:

- De organisatie van thema afsluitingen en feesten;
- De organisatie van mini-hadj;
- De schoolfotograaf;
- De luizencontrole.

19. Medezeggenschap in transitie

19.1 MZR

De medezeggenschapsraad (MZR) van ISNO Yunus Emre is een door de ouders, verzorgers en personeel gekozen overlegorgaan, dat namens hen met het bestuur praat over het beleid van de school. ISNO Yunus Emre bestaat uit vier BRIN-nummers. Aan ieder BRIN-nummer is een medezeggenschapsraad verbonden. Yunus Emre Mandelaplein valt onder BRIN-nummer 23GV.

De medezeggenschapsraad van Yunus Emre Mandelaplein bestaat momenteel uit twee ouders en twee leerkrachten. Een MZR-lid heeft drie jaar zitting in de raad en kan daarna voor een tweede keer gekozen worden. De MZR praat actief mee over zaken die uw kind - direct of indirect - aangaan. De MZR heeft in bepaalde zaken instemmings- of adviesrecht. Dit is reglementair vastgelegd. De MZR streeft naar een constructief overleg met het bestuur, de directie, de ouders, oudercommissie en het team van ISNO Yunus Emre. De MZR volgt via de notulen en overige correspondentie het overleg in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), die zaken behandelt die alle scholen van ISNO Yunus Emre aangaan. De notulen en het jaarverslag van de MZR worden gepubliceerd op de website van de school. De MZR vergadert meestal eens per zes weken. Via de nieuwsbrief houdt de school u op de hoogte van wat de meest belangrijke ontwikkelingen zijn rondom de MZR.

Om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden voor de MZR. Voor de personeelsgeleding gebeurt dit op de personeelsvergadering. Voor de oudergeleding worden er verkiezingen georganiseerd waarbij elke ouder zijn of haar stem kan uitbrengen.

De MZR Mandelaplein bestaat uit de volgende leden:
Leden MR Mandelaplein (23 GV)

Personeelsgeleding	Oudergeleding
	M. Yildirim
	C. Bulut

De directeur is geen officieel lid maar gesprekspartner van de MZR en sluit af en toe aan bij de vergaderingen. Correspondentie aan de MZR kunt u richten aan: mrmandelaplein@outlook.com

Afgelopen schooljaar is een begin met een ouderpanel gemaakt. Het ouderpanel is er om te luisteren naar de geluiden vanuit de ouders. De ouders die hieraan deelnemen mogen actief meedenken met de school. Wij staan open voor uw mening. Indien u ook zou willen meedenken met onze school, kunt u dit kenbaar maken.

Aansluitend op het ouderpanel zijn wij een leerlingenraad gestart. Het doel van de leerlingenraad is om te luisteren naar de behoeften van de leerlingen om hier beter op in te kunnen inspelen.

19.2 GMR

Vanuit deze medezeggenschapsraad is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) gevormd. De GMR van Mandelaplein wordt vertegenwoordigd door 2 leden, een ouder en een leerkracht. Er is gekozen voor een vertegenwoordiging van twee leden per locatie.

De GMR beschikt over een reglement waar in ieder geval is opgenomen dat de GMR minimaal twee tot drie keer per jaar de ontwikkelingen op school bespreekt met de Raad van Toezicht van de school. Bij het bezoek aan de school door de inspectie van onderwijs wordt er ook met een delegatie van de GMR gesproken. Daarnaast geeft de GMR gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur van de school.

Op een aantal punten heeft de GMR-instemmingsrecht, zoals bij het vaststellen van de meerjarenbegroting en het bestuursformatieplan. Hierbij houden zij mede de goede gang van zaken in de gaten voor wat betreft het financiële beleid van de school. Ditzelfde geldt ook voor het formatieplan (het personeel dat op school werkt). Verder neemt de GMR deel aan de selectie van nieuwe bestuursleden, nadat zij ten hoogste acht jaar in het bestuur hebben gezeten. Ook de bewaking van het naleven van de statuten van de school behoort tot de taken van de GMR.

Wanneer u zaken aan de MZR/ GMR wilt voorleggen kunt u via de administratie contact opnemen met de voorzitter van de MZR dan wel GMR. U wordt met name via onze communicatie app Parro of per mail op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen.

20. Financiële zaken

20.1 Ouderbijdrage

Per kind €40,- per jaar. Dit bedrag wordt elk jaar in de maand september gefactureerd via het online betalingssysteem Wis Collect. U ontvangt per kind een betalingslink op het door u aan ons doorgegeven emailadres.

LET OP: Het is niet mogelijk om contant de ouderbijdrage te betalen! Deze moet voor 30 november betaald zijn.

Het betalen van de ouderbijdrage vindt plaats op **vrijwillige** basis. In sha'Allah, zullen veel ouders hun onderlinge solidariteit tonen en de vrijwillige ouderbijdrage betalen, zodat we de leuke extra activiteiten voor de leerlingen kunnen blijven organiseren.

Allah, s.w.t., zegt in het tweede vers van het vijfde hoofdstuk 'Al-Maïda' van Al-Qoraan Al-Kariem: "Ondersteun elkaar bij het goede en taqwa en ondersteun elkaar niet bij zonde en overtreding". Moge Allah ons allemaal helpen om elkaar te ondersteunen bij alles wat in het voordeel is van onze kinderen, ameen.

20.2 TSO

Per 1 januari 2022 hebben wij een continuooster op school. Hierdoor worden de pauzes tussen de middag door TSO (Tussenchoolse opvang) geregeld, zodat de leerkrachten een half uur kunnen pauzeren. De ene helft van de groepen (alle a groepen) pauzeren van 12.00 uur tot 12.30 uur en de andere helft (alle b groepen) pauzeren van 12.30 uur tot 13.00 uur. De kinderen worden tijdens de pauze door overblijfm medewerkers opgevangen. Deze overblijfm medewerkers begeleiden de kinderen tijdens het buitenspelen en zorgen na het buitenspelen voor een overdracht met de leerkrachten.

20.3 Busvervoer

Ook het komend schooljaar zal het busvervoer weer verzorgd worden door de Stichting Vrienden van Yunus Emre.

Opgelet: het vervoer van de leerlingen wordt dus niet door de school geregeld, maar door de Stichting Vrienden van Yunus Emre. Ouders die gebruik maken van het busvervoer, nemen bij vragen of opmerkingen contact op met de stichting. We verwijzen u daarvoor graag naar onze website www.bsyunusemre.nl waar u op de pagina ISNO Yunus Emre onder het kopje 'busvervoer' meer informatie vindt over de activiteiten van de vervoerstichting. Tevens kunt u hier het aanmeldingsformulier downloaden.

Let op: Hou er rekening mee dat u in de eerste week na de grote vakantie zelf voor vervoer dient te zorgen!

Kosten busvervoer: bus-kinderen betalen het komende schooljaar €60,00 per kind per maand. Voor het 2e kind bent u €50,00 kwijt voor het 3e kind en eventuele volgende kinderen wordt €40,00 betaald.

Contactgegevens: gsm 06-85239465/ email: vriendenvanyunusemre@gmail.com

21. Meest gestelde vragen

Waar moet ik zijn?

Waar kan ik de leiding van de school vinden?

Via de locatie van uw kind kunt u bij de administratie een afspraak maken voor een gesprek. Probeer overigens eerst zaken af te regelen met de groepsleerkracht van uw kind.

Ik zie dat er iets stuk is in het schoolgebouw. Bij wie kan ik dat melden?

Bij de conciërge. Mocht die er niet zijn, dan bij de administratie.

Ik ben mijn sleutel / pasjes / etc verloren.....?

Ook dit kunt u melden bij de administratie / conciërge.

Wanneer is de leerkracht bereikbaar?

U kunt de leerkrachten op school bereiken op het moment dat zij geen lesgeven. U kunt de leerkrachten het gemakkelijkst bereiken via de Parro app. Dit is een app waarin de leerkracht informatie en bijzonderheden van de klas met ouders deelt. Hierbij is er een chatoptie, waarbij u individueel met de leerkracht in contact kunt treden.

Een andere manier om in contact te treden is via de administratie. U kunt dan een afspraak maken op de locatie waar de leerkracht werkzaam is. De administratie schakelt daarop met de leerkracht, zodat u teruggebeld kunt worden. Tot slot zijn er ouderavonden waarbij verdere afspraken gemaakt kunnen worden. Voorkeur gaat uit het contact via de Parro app.

Ik wil graag meehelpen?

Veel ouders zijn actief binnen de school. Er bestaan diverse werkgroepen voor verschillende onderwerpen. In deze werkgroepen zitten vooral ouders en soms een leerkracht. De ouderraad is het verzamelpunt waar al deze werkgroepen samen komen. Wilt u helpen in de klas, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

Ik wil de school graag sponsoren, kan dat?

Ja. Tegenwoordig is het niet zo vreemd meer dat scholen worden gesponsord door bedrijven, bekende merken of winkels uit de omgeving. Vaak houdt dit in dat een instelling of een bedrijf middelen, geld of goederen ter beschikking stelt aan de school. Onze school staat hier in principe niet afwijzend tegenover. In sommige gevallen kunnen wij ons voorstellen dat sponsoring een goede zaak voor de school en de sponsor kan betekenen. Op dit punt moeten de zaken vooraf wel goed besproken worden. Daarom heeft de school een speciaal convenant afgesloten.

Als u onze school wilt sponsoren gaat u dan naar de website [www. ibsdenhaag.nl/doneren](http://www.ibsdenhaag.nl/doneren) waar u handig, veilig en snel een bijdrage kunt overmaken. Klinkt u op het icoontje: 'Veilig Doneren' dan komt u op de pagina waar u met internetbankieren een bedrag kunt overmaken. Met uw bijdrage maakt u extra voorzieningen voor de kinderen mogelijk, zoals speelwerktuigen op het schoolplein, een woederuimte, enzovoorts. Doneren aan de ISNO Yunus Emre levert u ook een belastingvoordeel op. Doordat onze school door de Belastingdienst is aangemerkt als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI) zijn uw giften aftrekbaar. Moge Allah u met het goede belonen.

Hoe kan ik mijn kind aanmelden op de ISNO Yunus Emre?

U kunt uw kind(eren) aanmelden bij ons op school via onze website www.bsyunusemre.nl/

Ik heb een klacht

Heeft de school een klachtenbeleid?

Sinds 1998 is elke school verplicht een klachtenregeling op te stellen. Het bestuur van de Yunus Emre is aangesloten bij de Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs. De volledige tekst van de Klachtenregeling is op website beschikbaar ter inzage.

Wat wordt er verstaan onder een klacht?

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van kinderen, de toepassing van strafmaatregelen, de beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Hoe kan ik een klacht indienen?

Wij doen uiteraard onze uiterste best ervoor te zorgen dat u en uw kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken leerkracht van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directie van de school. Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u zich wenden tot een van de contactpersonen van de school. U kunt ook direct bij een van de contactpersonen terecht als sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. De externe contactpersoon van onze school is in alle gevallen een objectief persoon die u kan helpen om te bepalen welke stappen er gezet kunnen worden om uw klacht op te lossen. De scholen van Yunus Emre hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op onze school en op de internetsite: www.yunusemre.nl

De ouderbijdrage

Waarom wordt er ouderbijdrage gevraagd?

Wij proberen als ISNO Yunus Emre een toegevoegde waarde te bieden ten opzichte van het door de overheid bekostigde onderwijs. Dat doen wij uit volle overtuiging en met veel inspiratie. Met de ouderbijdrage worden er activiteiten georganiseerd zoals: Eid El Fitr, Eid El Adha, sportdagen, excursies en schoolreisjes. Om de hoge kosten te kunnen dekken, vragen wij u jaarlijks een financiële bijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig maar is wel belangrijk om de continuïteit van de activiteiten te kunnen waarborgen.

Wat gebeurt er wanneer niemand betaalt?

Wanneer niemand de ouderbijdrage betaalt, dan kan de school de verschillende activiteiten niet door laten gaan.

Kan ik gespreid betalen?

Ja, mits u dit tijdig en schriftelijk bij de administratie aanvraagt.

Is de bijdrage fiscaal aftrekbaar?

Het blijkt dat de fiscus de ouderbijdrage beschouwt als een betaling waarvoor extra diensten worden geleverd. Daardoor wordt het niet gezien als een gift.

Hoe moet ik de ouderbijdrage betalen?

De ouderbijdrage wordt begin van het schooljaar gefactureerd via het online betalingssysteem Wis Collect. (zie ook pagina 'financiële zaken').

Wie controleert hoe het geld wordt besteed?

De medezeggenschapsraad (MR) heeft onder andere de verantwoordelijkheid na te gaan of het bestuur de ouderbijdrage op verantwoorde wijze besteedt. De oudergeleding van de MR zal instemming moeten geven over het beleid en de plannen die het bestuur heeft. Daarnaast is er de controle door de accountant en tenslotte door het ministerie van onderwijs.

Leerplicht

Wanneer is mijn kind leerplichtig?

Uw kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand na de 5e verjaardag. Dus is het kind 5 jaar geworden op 15 maart? Dan is het kind leerplichtig op de eerste schooldag van de maand april.

Wanneer mag mijn kind naar school?

Uw kind mag de dag na de 4e verjaardag bij ons op school beginnen. Hoewel het nog niet leerplichtig is, mag hij of zij volledig meedraaien. Als de 4-jarige eenmaal bij ons op school zit, dan wordt het kind behandeld alsof het leerplichtig is.

Mag mijn 3-jarige kind alvast even komen wennen?

Als uw kind 3 jaar en 11 maanden is, mag het al op de basisschool komen kennismaken om te wennen aan school. Dat mag maximaal 5 hele dagen per jaar. Afhankelijk van het kind kunnen wij dit verdelen in 10 halve dagen of ervoor kiezen de kennismakingsperiode korter te laten duren.

Hoe moet ik mijn kind ziekmelden?

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u om dit tijdig door te geven aan de school. U kunt dit via het ziekmeldingsformulier op de website doen. ISNO Yunus Emre is verplicht de leerplichtwet te handhaven.

Ik wil graag vrijstelling schoolbezoek aanvragen voor mij kinderen, hoe kan ik dit doen? Extra vakantie aanvragen, buiten de schoolvakanties om, is in de regel niet mogelijk. In sommige bijzondere gevallen, kunnen we echter een uitzondering maken. Het betreft hier verlof in geval van gewichtige omstandigheden en de specifieke aard van het beroep van één der ouders. Denkt u hiervoor in aanmerking te komen, dan moet u voor het laatste tenminste 6 weken van tevoren een verzoek via de administratie indienen bij de schoolleiding van de desbetreffende locatie. Aanvragen dienen altijd voorzien te zijn van een rechtsgeldig bewijs. U kunt via onze website www.bsyunusemre.nl, onder het kopje vakantierooster, het aanvraagformulier downloaden.

De directie kan onder bepaalde wettelijke voorwaarden extra vakantie verlenen. Het gaat om de volgende voorwaarden: eenmaal per schooljaar niet aansluitend op ingeroosterd verlof niet in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar

Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan: verhuizing, een wettelijke verplichting, huwelijk en ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad, overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad, bevalling moeder/verzorgster, calamiteiten.

In de volgende gevallen wordt zeker geen extra verlof gegeven: dienstrooster, bezoek buitenland, geen andere of goedkope tickets, verkeersdrukte, activiteiten van verenigingen en verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Wat gebeurt er bij ongeoorloofd verzuim?

Zodra een leerling 16 uur verzuimt binnen 4 aaneengesloten weken, regelmatig te laat komt of verzuimt rondom vakanties zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplicht.

Paniek

Mijn kind is nog niet thuisgekomen van school. Wie weet waar hij/zij is?

U kunt uiteraard naar school bellen en vragen naar de groepsleerkracht of de pleinwacht. Om deze onzekerheid te voorkomen is het belangrijk dat u afspraken maakt met uw zoon of dochter wanneer er bij vriendjes/ vriendinnetjes gespeeld gaat worden.

Een kind is gevallen. Wie doet er wat aan?

De school beschikt over een EHBO-set, met pleisters, jodium en diverse verbanden. O.a. de conciërges zijn de bedrijfshulpverleners. Bij ernstige ongevallen wordt onmiddellijk contact opgenomen met één van de ouders. Indien nodig wordt vanuit de school contact opgenomen met een arts of het ziekenhuis.

Mijn kind heeft wat kapot gemaakt in de school. Hoe gaat dit verder?

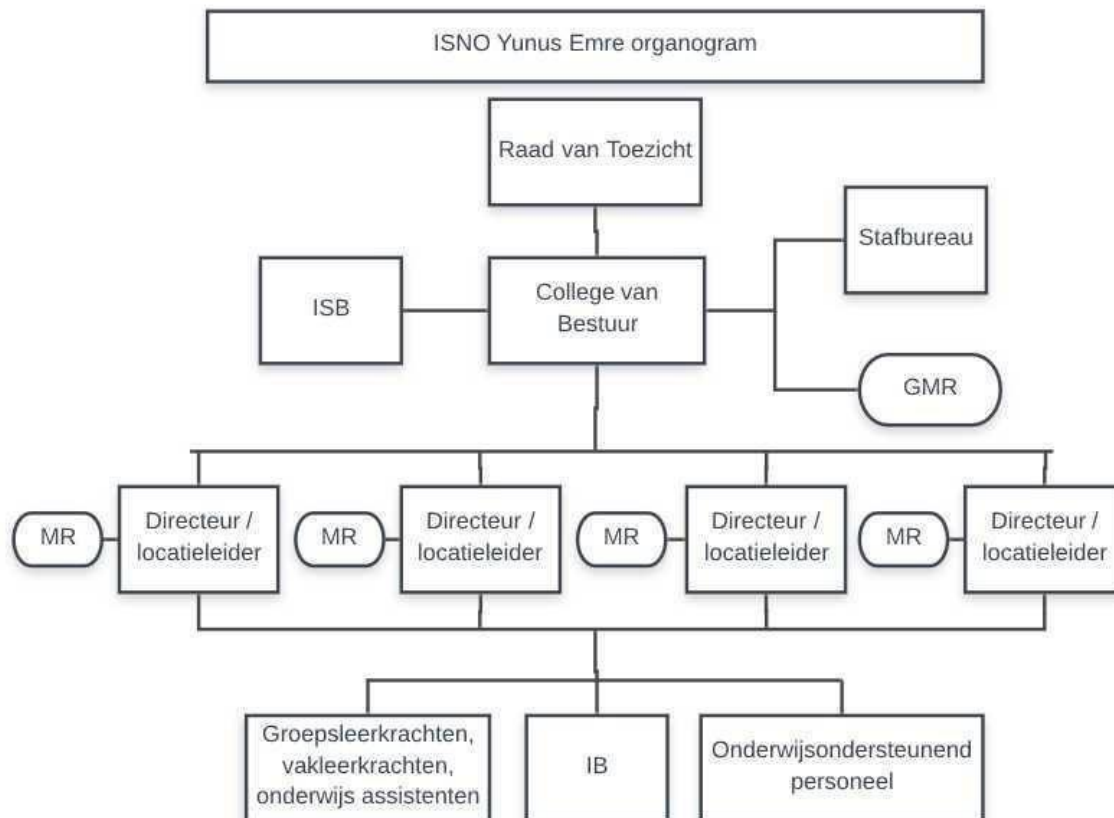
Als het gaat om kleine voorwerpen, zoals een glas, dan doen we uiteraard niet moeilijk en hoeft u niks te vergoeden. Wanneer de leerling echter voor aanzienlijke schade zorgt, dan zullen wij hiervoor kosten in rekening moeten brengen bij de ouders/ verzorgers. In veel gevallen kunt u dan een beroep doen op uw WA-verzekering.

Mijn fiets of jas is gestolen. Kan ik de school aansprakelijk stellen?

Helaas komt het ook in onze school voor dat kostbaarheden worden onttreemd. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van uw eigendommen. Daarom verzoeken we alle ouders met klem om geen waardevolle spullen mee te geven naar school. Zelf proberen we waardevolle spullen van de school zo veel en zo goed mogelijk op te bergen. Als u hetzelfde doet wat betreft de eigendommen van u of uw kind, dan voorkomt dat veel teleurstellingen.

Dit waren de meest voorkomende vragen.

22. Organogram



23. Adressen

<p>ISNO Yunus Emre Den Haag College van bestuur (CvB): Dhr. drs. A. (Ali) Ahrouch RA Email: cvb@bsyunusemre.nl Website: www.bsyunusemre.nl IBAN-nummer: NL48 RABO 0129 9033 37</p>	<p>Busvervoer Stichting Vrienden van Yunus Emre Telefoon: 06-85239465 Email: vriendenvanyunusemre@gmail.com</p>
<p>Locatie Mandelaplein Directeur: Rachid Baouch Telefoon: 070-3895376 Email: rbaouch@bsyunusemre.nl</p>	<p>Voorschool/ Peuterspeelzaal Sim Sim 1 en Sim Sim 2 Telefoon: 070-2052555</p>
<p>Vertrouwenspersonen Mandelaplein: Mohsin Zemzemi Email: mzemzemi@bsyunusemre.nl</p>	<p>Klachtencommissie islamitisch onderwijs Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon: 030-2809590 Email: info@onderwijsgeschillen.nl</p>
<p>GMR Voorzitter: Email:</p>	<p>SPPOH Regulusweg 11, 2516 AC Den Haag E-mail: info@sppoh.nl</p>
<p>Stichting JongLeren Den Haag Zichtenburglaan 260, 2544 EB Den Haag Telefoon: 070-2052000 Email: Info@jonglerendenhaag.nl Website: https://www.jonglerendenhaag.nl</p>	<p>Centrum Jeugd & Gezin Stadsdeel Centrum Paviljoensgracht 1 Telefoon: 0800 285 40 70 optie 8 Email: centrum@cjdghaag.nl</p>