

# Schoolgids 2024-2025



## Islamitische Basisschool Yunus Emre



# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Assalamu alaikum wa rahmatullahi ta'ala wa barakatuh

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van ISNO Yunus Emre, locatie Mandelaplein gelegen op de grens van de wijk Transvaal en Schilderswijk te Den Haag. Yunus Emre Mandelaplein is een Islamitische basisschool, die valt onder het bestuur van Islamitische Stichting Nederland voor Onderwijs en Opvoeding (ISNO).

ISNO Yunus Emre bestaat uit zes scholen die invulling geven aan islamitische onderwijs waar ieder kind zichzelf kan zijn.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen vanwege onze Islamitische identiteit. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Yunus Emre Mandelaplein.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Islamitische Basisschool Yunus Emre**

Mandelaplein 2

2572HT Den Haag

☐ 0703895376

☐ <http://www.yunusemremandelaplein.nl>

☐ [info@bsyunusemre.nl](mailto:info@bsyunusemre.nl)

## Schoolbestuur

Islam. Stg. Ned. Ond. en Opv.- ISNO, Yunus Emre Den Haag

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.525

<http://www.bsyunusemre.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Nabila Bommelje	<a href="mailto:nbommelje@bsyunusemre.nl">nbommelje@bsyunusemre.nl</a>
Adjunct-directeur	Imane Rahhab	<a href="mailto:irahhab@bsyunusemre.nl">irahhab@bsyunusemre.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

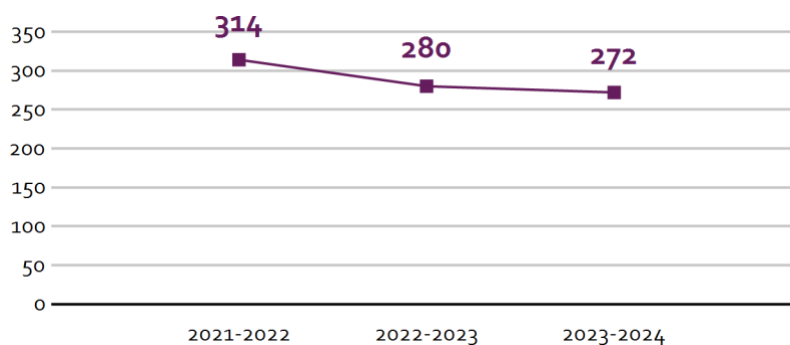
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

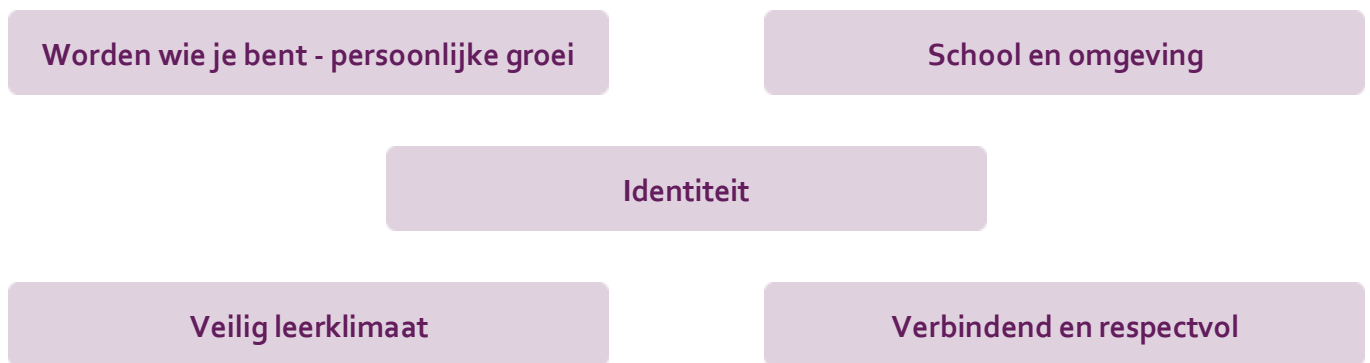


ISNO Yunus Emre Mandelaplein is gevestigd in stadsdeel Transvaal te Den Haag en heeft een multiculturele leerlingpopulatie. De school richt zich specifiek op de kinderen uit de buurt, maar we vervullen ook een streekfunctie voor ouders die bewust kiezen voor de Islamitische identiteit van de school.

De leerlingpopulatie is stabiel. De school wordt dagelijks door circa 275 leerlingen bezocht. Alle leerjaren zijn aanwezig op onze school. De meeste leerlingen komen uit de buurt/ wijk Transvaal /Schilderswijk. De kinderen zijn verdeeld over 14 groepen. In elke groep zitten gemiddeld 25 leerlingen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

#### Islamitische grondslag

Yunus Emre Mandelaplein biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag. Wij gaan daarbij uit van een Islam, die wordt gevoed vanuit de ratio. De Koran en de Soennah vormen de basis van onze identiteit en ons onderwijs. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslimburger in de Nederlandse samenleving en van het moslim zelfbewustzijn.

De Islamitische, levensbeschouwelijke grondslag onderscheidt ons van anderen en vormt de identiteit van de school. Een belangrijk uitgangspunt daarvan is het ontwikkelen van een Islamitisch zelfbesef bij kinderen in relatie tot het curriculum van de school. Hierbij willen wij een aantal belangrijke waarden en normen aan onze leerlingen meegeven om later hun eigen keuzes te kunnen maken: eerlijkheid en oprechtheid, verdraagzaamheid, onzelfzuchtigheid, geduld en doorzettingsvermogen, goedgeefsheid, respect, ijver, rechtvaardigheid, soberheid, bescheidenheid en integriteit.

#### De missie

De missie van Yunus Emre Mandelaplein zal ook de komende jaren zijn: we leggen de basis voor volwaardige wereldburgers, met een verantwoorde identiteit, met onderwijs van hoog niveau, met goed gekwalificeerde leraren en stafleden, in verscheidenheid van culturen en binnen een moderne open organisatie.

Wij houden onze missie levend door: de kwaliteit van ons doen en laten kritisch te bewaken, het goede voorbeeld te geven aan elkaar en aan de leerlingen, samen te werken met onze burens in de wijk en door regelmatig stil te staan bij onze idealen. Verder bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. De culturele uitgangspositie van de meeste kinderen is voor de school een uitdaging om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse samenleving.

#### Multicultureel

Verder groeien de kinderen op in een multireligieuze, multiculturele en multi-etnische omgeving. Vanuit het besef van de eigenwaarde en identiteit, zal kennis en waardering voor mensen met een ander geloof worden gestimuleerd. Zo worden de leerlingen waardevolle partners in onze Nederlandse samenleving.

De school sluit zich niet op in het eigen isolement, maar opent nadrukkelijk de deuren naar de



samenleving. Wij vormen samen met onze omgeving de basis voor het wereldburgerschap. Op het Yunus Emre Mandelaplein dromen we van een wereld waar verschillen gezien, omarmd en overbrugd worden en we samen leren en samen leven. Onze school is een inspirerende ontmoetingsplek, verbonden met - en zichtbaar in - de wijk, waar we je onderwijzen en begeleiden. Een plek waar je jezelf, de ander en de wereld leert kennen en van betekenis bent. We geven je een basis mee voor het leven. Bij ons groei je uit tot een trotse, zelfbewuste, nieuwsgierige wereldburger die met een open blik midden in de wereld staat.

Deze houding is de basis voor het burgerschapsonderwijs op onze school.

## Identiteit

Het leren is één van de manieren om Allah (s.w.t.) te aanbidden. Sterker nog, het leren is de eerste vorm van aanbidding dat de eerste mens (Adam, a.s.) beoefend heeft. Yunus Emre Mandelaplein is een school voor primair onderwijs, gebaseerd op een Islamitische grondslag. Dit basisonderwijs moet de kinderen voorbereiden op het participeren in een Nederlandse samenleving, waarin de rijkdom van het Islamitisch gedachtegoed meegenomen wordt.

Dit Islamitisch gedachtegoed zien we als een middel om onze kwaliteiten optimaal te gebruiken binnen de maatschappij. Om dit te bereiken biedt Yunus Emre Mandelaplein haar leerlingen een gunstige leeromgeving voor het ontwikkelen van een gezonde relatie met zichzelf, met hun omgeving en met hun Schepper.

Vanuit haar Islamitische identiteit, die nauw verbonden is met het optimaliseren van leerresultaten op het gebied van alle talenten van de leerlingen, probeert Yunus Emre Mandelaplein een rol te spelen in de emancipatie van de moslimburger in Nederland en Europa. Dit opdat moslims nog meer positieve bijdragen kunnen leveren aan het welzijn van eenieder in dit land.

Gedurende hun basisonderwijs leggen onze leerlingen het fundament voor hun verdere schoolcarrière. Van de leerlingen wordt verwacht daarna verder te gaan met het leren en kennis vergaren. Daarbij kun je jezelf afvragen: tot hoe ver? Het antwoord aan hen luidt: jullie hele leven lang! Beredeneerd vanuit onze islamitische identiteit gaat het leren van de wieg tot het graf.

"Lees voor in de naam van jouw Heer".





## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd
























##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Expressie	 8 uur	 8 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 1 uur	 1 uur
Taal	 10 uur	 10 uur	 10 u 30 min	 10 u 15 min	 10 u 15 min	 10 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 7 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 45 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Engelse taal			■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
De Vreedzame School	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Schrijven		■ 30 min				
Zwemmen			■ 1 u 30 min			

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

Op Yunus Emre Mandelaplein hanteren we voor zowel de onderbouw als de bovenbouw dezelfde schooltijden. Hiermee maken alle kinderen jaarlijks dezelfde uren. Wekelijks krijgen de leerlingen 27,5 uur onderwijs.

Dit schooljaar zullen de leerlingen in totaal 1048 uur les krijgen. De overige uren worden door de medewerkers gebruikt voor nascholing en evalueren van het onderwijs.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Computerlokaal
- Gebedsruimte

## 2.2 Het team

Het team van Yunus Emre Mandelaplein bestaat uit enthousiaste, betrokken leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijs assistenten en vakleerkrachten. Zij worden bijgestaan door de conciërge en administratief medewerkster, intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werkster, de adjunct directeur en directeur.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht afwezig is wegens ziekte, buitengewoon verlof of voor het volgen van een cursus. In dergelijke gevallen wordt eerst gezocht naar een vervanger. Wanneer dit niet lukt wordt er gekeken of er groepen samengevoegd kunnen worden of worden de leerlingen, met een speciaal lesprogramma, verdeeld over de andere groepen. De enige uitzondering op deze regel zijn de groepen 1 & 2. Vanwege de leeftijd en het speelse karakter van het jonge kind kunnen deze groepen niet samengevoegd worden of over meerdere groepen verdeeld en zullen wij u vragen om uw kleuter thuis te houden.

In een noodsituatie (bijv. bij meerdere zieke leerkrachten tegelijk) kan het voorkomen dat een groep geen les krijgt en we genoodzaakt zijn om een klas thuis te laten

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *ZamZam*.

De Voor- en Vroegschoolse Educatie is een prettige leer- en speelplek voor peuters van tweeënhalft tot vier jaar. Peuters komen hier vijf dagdelen per week om in een veilige en stimulerende omgeving te spelen en elkaar te ontmoeten. Op de voorschool staat onder andere de ontwikkeling van de Nederlandse taal centraal, maar daarnaast leert uw kind bijvoorbeeld ook om met materialen om te gaan, samen te zingen en te luisteren. Het verschil met reguliere peuterspeelzalen is dat er met het VVE-programma Speelplezier wordt gewerkt. Speelplezier is een methode die jonge kinderen op een speelse wijze stimuleert in hun (taal) ontwikkeling; het is een combinatie van spelen, werken en leren.

Het programma van de voorschool loopt door in de groepen 1 en 2 van de basisschool, waar een volgende stap wordt gezet. Er vindt periodiek een gezamenlijk overleg met de basisschool plaats, om zo de doorgaande lijn te waarborgen.

In het schooljaarplan 24/25 wordt een basis gelegd voor een verbetering van het onderwijs aan het jonge kind. We weten immers dat werken aan kansengelijkheid in de leeftijdsfase van het jonge kind van het grootste belang is en de basis legt voor later schoolsucces. Ons doel is om de goede beoordeling vanuit het themaonderzoek van de inspectie (sept. 2023) te behouden. De doelen waar aan gewerkt zal worden zijn:

- Doorgaande leerlijn: de samenwerkingsafspraken verder concretiseren met de PSZ, structureel overleg inplannen binnen de PDCA-cyclus waarbij het pedagogisch-didactisch handelen op elkaar is afgestemd.
- Ouderbetrokkenheid: gezamenlijk samenspel met de PSZ organiseren op een vast moment op de dag. Extra aandachtspunt: de taalaanpak voor peuters en kleuters, op dit moment stromen de kinderen in met een achterstand in de Nederlandse taal.

Openingstijden van de voorschool - Sim Sim:

### **Groep 1**

Maandag 12.15 – 15.30 u

Dinsdag 08.15 – 11.30 u

Woensdag 12.15 – 15.15 u

Donderdag 08.15 – 11:30 u

Vrijdag. 12.15 – 15.15 u

### **Groep 2**

Maandag 08.15 – 11.30 u

Dinsdag 12.15 – 15.30 u

Woensdag 08.15 – 11.30 u

Donderdag 12.15 – 15.30 u

Vrijdag 08.30 – 11.30 u

## **2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen in het schoolplan**

De onderwijskundige doelen van Yunus Emre Mandelaplein zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs zijn omschreven. Dit is gericht op de volgende kenmerken: ononderbroken ontwikkeling, brede ontwikkeling, multiculturele samenleving en

afgestemd op de behoeften van de leerling. Algemene doelen van de school met betrekking tot onderwijsproces/aanbod:

- Alle leerkrachten geven les volgens het EDI-model;
- Op onze school gebruiken we het "tour de France" model met convergente differentiatie;
- Om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen werken wij opbrengstgericht (OWG) en handelingsgericht (HGW);
- We geven extra aandacht aan de kunstzinnige en beeldende vorming;
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch gevolgd;
- Wij gebruiken eigentijdse methoden die aan de kerndoelen voldoen;
- Blijvende focus op het primaire proces: blijven werken aan de versterking van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten d.m.v. lesobservaties, feedbackgesprekken en coaching;
- Verdere uitbouw van collegiale consultatie en intervisie;
- Ouders kennis laten maken met de aanpak van ouderbetrokkenheid 3.0;
- Het cultuuronderwijs zal verrijkt worden met drama en literatuurlessen.
- De kinderen wordt geleerd om met elkaar samen te werken en samen te spelen;
- In de klas en op het plein heerst er een sociaal veilig en positief pedagogisch klimaat;
- We voeren trendanalyses uit om de monitoring te verfijnen en meer zicht te krijgen op ontwikkeling van de leerlingen;
- Leerkrachten kunnen een effectieve differentiatie toepassen door gebruik te maken van het differentiatiemodel in relatie tot groepsplan.
- Doorgaande leerlijn: de samenwerkingsafspraken verder concretiseren met de PSZ, structureel overleg inplannen binnen de PDCA-cyclus waarbij het pedagogisch-didactisch handelen op elkaar is afgestemd.
- Ouderbetrokkenheid: gezamenlijk samenspel met de PSZ organiseren op een vast moment op de dag.

Doelen voor de komende twee jaar:

- Extra aandacht voor taal m.n. woordenschatonderwijs en begrijpend lezen. Het streven is om na vier jaren de toetsresultaten van woordenschat en begrijpend lezen tenminste een niveau hoger te krijgen;
- De vakleerkrachten zullen in hun lessen betrokken worden bij taalstimulering en o.a. meewerken aan de consolidering van de aangeboden woordjes bij woordenschat;
- Bij het rekenonderwijs zullen automatiseeroefeningen en redactiesommen meer aandacht krijgen;
- Effectieve inzet van interne specialisten o.a. rekenspecialist, gedragsspecialist etc.;
- Het hoog- en meerbegaafdheidsbeleid actualiseren i.h.k.v. passend onderwijs;

- Blijvende focus op het primaire proces: blijven werken aan de versterking van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten d.m.v. lesobservaties, feedbackgesprekken en coaching;
- Verdere uitbouw van collegiale consultatie en intervisie;
- Ouders kennis laten maken met de aanpak van ouderbetrokkenheid 3.0;
- Het cultuuronderwijs zal verrijkt worden met drama en literatuurlessen.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Wij hanteren op onze school het hulpmiddel PDCA-cyclus om continu te blijven verbeteren en de kwaliteit te managen. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continue onder de aandacht is. We volgen, meten, evalueren en borgen op systematische wijze de kwaliteit van ons onderwijs en opvoeding. Vijf aspecten spelen een rol bij het ontwikkelen van onze zorg voor kwaliteit in relatie tot de geformuleerde visie, missie en doelstellingen.

1. PLAN - Doen we de goede dingen?
2. DO - Doen we de goede dingen ook goed?
3. CHECK - Hoe weten/meten we dat?
4. CHECK - Vinden anderen dat ook?
5. ACT - Wat doen we met die wetenschap?

In onze jaarplanning zijn periodiek teambijeenkomsten vastgelegd. Tijdens deze bijeenkomsten worden de organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken met het team besproken.

Door middel van observaties en flictsbezoeken vanuit de IB-ers en directie houden we zicht op het handelen binnen de groepen en kunnen wij sturen op goed onderwijs.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Wij willen ons nog meer scholen op het gebied van:

- gedragssignalering

#### **Gediplomeerde specialisten op school**

##### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Alle leerlingen in de groepen 1 t/m 8 worden extra ondersteund door een aantal onderwijsassistenten. Er wordt een rooster gemaakt per onderwijsassistent wanneer hij/zij welke groep gaat helpen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het interventieprogramma RALFI ingezet voor leerlingen die langdurig traag lezen. RALFI heeft als doel het leesniveau te verhogen en meer specifiek vloeiend lezen te verbeteren.

##### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk



Er wordt bij ons steeds meer aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Naast werken met De Vreedzame School, staat onze identiteit centraal bij het aanleren van de sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker werkt preventief en helpt school met het signaleren van problemen.

De schoolmaatschappelijk werkster kan ingezet worden om leerling en ouders te helpen. Zij is de schakel tussen onderwijs en zorg.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Dit onderdeel geniet nog steeds de aandacht.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Voor dit aandachtsgebied hebben wij geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

De oplossingsgerichte pestaanpak (OPA):

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die De Vreedzame School aanbiedt: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Het idee achter deze aanpak is, dat het een beroep doet op het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep. Het is niet altijd haalbaar om deze aanpak in te zetten. De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen de leerkracht en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldige samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en

de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. De oplossingsgerichte pestaanpak is opgebouwd uit de volgende 7 stappen:

Stap 1: Een gesprek met het kind dat gepest wordt en met de ouders/verzorgers.

Stap 2: Assistentiegroep samenstellen en groepsgesprek plannen.

Stap 3: Leg het probleem aan de groep uit.

Stap 4: Deel de verantwoordelijkheid.

Stap 5: Vraag naar ideeën in de groep en kom tot een besluit.

Stap 6: Laat het resultaat aan de assistentiegroep over en observeer hoe het gaat.

Stap 7: Spreek de assistentiegroep, het gepeste kind en ouders/verzorgers opnieuw.

Via de aanpak met de hulpgroep en de gepeste leerling, wordt het gedrag van de pester aangepakt. Er wordt bij deze werkwijze meestal niet apart met de pester gesproken. De groepsleerkracht bespreekt het pestgedrag met de betreffende leerlingen en/of de groep en gaat, indien nodig, over tot ~~sancties~~ <sup>sancties</sup>. Soms kan het zijn dat de interne begeleider en/of het aanspreekpunt pesten ingezet worden. Dit kan zijn omdat de voorgaande oplossingen niet werken. Soms kan het ook zijn dat de groepsleerkracht geen mogelijkheid heeft om zelf met de kinderen te spreken.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De voorwaarden die we scheppen voor een zo groot mogelijke sociale veiligheid op school doen we door de volgende uitgangspunten:

- Door samen een veilige, vertrouwde en warme omgeving te creëren voelen de leerlingen zich thuis, kunnen ze zichzelf zijn en durven ze meer van zichzelf te laten zien.
- Door het individuele leerling écht te leren kennen, met zijn/haar eigen sterktes en zwaktes, karakter, gevoelens, interesses, hobby's en persoonlijke bezigheden kan het team inspelen op persoonlijke behoeften.
- Door uitdagende ontwikkelmaterialen en –methoden aan te bieden met voldoende kansen kunnen de leerlingen hun talenten nog beter ontdekken en tot bloei laten komen.
- Door het goede voorbeeld te geven en respectvol met elkaar en de leerlingen om te gaan, nemen de leerlingen heldere normen en waarden in hun gedrag en houding over.
- Het team is erop gericht om de leerlingen niet alleen de basisvaardigheden zoals taal en rekenen bij te brengen. Als de leerlingen de school verlaten, zijn ze ook sociaal en emotioneel sterk, hebben ze zelfvertrouwen, hebben ze geleerd om in oplossingen te denken, kunnen ze goed samenwerken en zijn ze in staat te leren van elkaar en van hun eigen fouten (zelfreflectie). Bovendien zijn ze mediawijs.
- Een positieve, op groei gerichte benadering. Dat geldt niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor het team zelf. Ook zij raakt nooit uitgeleerd en moet zich voortdurend blijven ontwikkelen.

- Preventieve activiteiten, programma's en bijeenkomsten gericht op leerlingen, ouders en personeel.
- Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten.

### **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

De internbegeleiders zijn verantwoordelijk voor het coördineren van het antipest-programma.

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor de Yunus Emre Mandelaplein zijn ouders, naast onze leerlingen, een belangrijke doelgroep. Het contact tussen de school en ouders is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Door ouders bij de schoolactiviteiten te betrekken wordt het leerrendement van de leerlingen hoger. Met de betrokkenheid tussen de ouders en school, streeft de school ernaar om hand in hand met de ouders ook de eigen identiteit te versterken en de participatie van de kinderen in de samenleving te bevorderen. De basis bij het contact tussen ouders en school is wederzijds respect en vertrouwen nodig. Hierbij wordt uitgegaan van het gegeven dat de ouders vertrouwen hebben in de school en ons in staat stellen om onze rol goed te kunnen uitoefenen.

Daarbij is het belangrijk dat ouders in de thuissituatie een positieve houding t.o.v. de school innemen. Deze houding is van directe invloed op de leerhouding van het kind in de leer groep. De wijze waarop kinderen door het personeel behandeld worden op school dient daarbij zo positief mogelijk te zijn. Dit op zo'n manier dat de leerling bij de ontwikkeling van zijn/haar capaciteiten gestimuleerd wordt. Dezelfde positieve houding van het personeel dient er te zijn richting de ouder. Dit ter stimulering van de inzet van ouders thuis in het ondersteunen van hun kind.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via Parro of email (via Parnassys).

Wij hebben wekelijks koffie ochtenden voor ouders.

Wij hebben een maandelijks nieuwsbrief via Parro.

#### Klachtenregeling

ISNO Yunus Emre zal zich te allen tijde inzetten voor goed kwalitatief onderwijs in een veilige leeromgeving. Indien er ondanks dit toch problemen ontstaan, verwijzen wij in eerste instantie naar de betreffende school. Elke klacht wordt serieus genomen. Het oplossen van een klacht en het treffen van maatregelen moeten tot een gewenst resultaat leiden, waardoor herhaling van de klacht wordt voorkomen en de kwaliteit van de school wordt verbeterd.

Procedure:

Hieronder staat het stappenplan van de te volgen procedure kort uitgelegd:

U treedt in overleg met het betreffende personeelslid en probeert te komen tot een oplossing van het probleem. Indien de aard van het probleem zich daartegen verzet, kunt u contact opnemen met de contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon;

Bij onvoldoende resultaat met het betreffende personeelslid volgt overleg met de directeur van de school. De klacht wordt schriftelijk vastgelegd in een daarvoor bestemd klachtenformulier. Een kopie

van dat formulier wordt aangeboden aan de indiener, de aangeklaagde en aan de directie van de school;

Komt u samen met de directeur niet tot een oplossing, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon op de betreffende locatie. Deze kan u eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Indien u hierna besluit het proces voort te zetten, dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van ISNO Yunus Emre. College van Bestuur, Mandelaplein 2, 2572 HT Den Haag, [cvb@bsyunusemre.nl](mailto:cvb@bsyunusemre.nl)

Leidt ook dit overleg niet tot een bevredigende oplossing, dan kunt u een formele klacht indienen bij de externe klachtencommissie. ISNO Yunus Emre is aangesloten bij de klachtencommissie vallend onder de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) ([onderwijsgeschillen.nl](http://onderwijsgeschillen.nl)) in Utrecht. In de brochure hieronder wordt uitgelegd hoe u de klacht kunt indienen.

[Brochure LKC](#)

[Klachtenreglement ISNO Yunus Emre](#)

[Klachtenformulier ISNO Yunus Emre](#)

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naam en contactgegevens van de MR-leden:

De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR) van Yunus Emre Mandelaplein bestaat uit twee leden:

- Murat Yildirim

- Ikrame El Qoraychy

De MR is te bereiken via het volgende emailadres: [mrmandelaplein@outlook.nl](mailto:mrmandelaplein@outlook.nl)

Ouders helpen op school met diverse activiteiten. Bijvoorbeeld schoolreisjes, activiteiten die gerelateerd zijn aan identiteit (Ramadan, Eid ul Fitr, Eid ul Adha enz..)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Eid ul Adha
- Eid ul Fitr
- Overige identiteitsgerelateerde activiteiten.
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er worden geen kinderen uitgesloten van deelname aan schoolreis.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen eigen kind zowel telefonisch als via Parro ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels een aanvraagformulier dat ze bij de administratie kunnen ophalen of via de site downloaden.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De aanmeldingsprocedure van de school is leidend. Nadat de ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan de zorgplicht ingaan. Hiervoor moet wel zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

1. Er is plaatsruimte (capaciteit) in de klas voor max. 25 ll. in de onderbouwgroepen 1 en 2;
2. Ouders respecteren de grondslag van de school.
3. Aanmelden kan vanaf het moment dat het kind 3 jaar wordt.
4. Leerling die extra ondersteuning nodig heeft: ouders moeten bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. Dan is het aan de scholen of het samenwerkingsverband om aan te geven hoe ze hiermee omgaan:

- a) Optie a: de scholen vragen, eventueel via het samenwerkingsverband, aan de ouders welke school hun voorkeur heeft. Deze school krijgt de zorgplicht als dat nodig is.
- b) Optie b: centrale aanmelding via het samenwerkingsverband. De school die ouders als eerste voorkeur opgeven, heeft de zorgplicht als dat nodig is.

Als ouders bij scholen van verschillende samenwerkingsverbanden aanmelden, kan na overleg met de ouders 1 school worden aangewezen die de zorgplicht krijgt als dat nodig is.



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De school stemt het onderwijs die we aanbieden af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Elke groepsleerkracht observeert de leerlingen naar verschillende aspecten. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt tevens ook geobserveerd, omdat deze een effect levert op de ontwikkeling van de leerling. De observaties worden gedaan aan de hand van klassenconsultaties en audits.

Na elk thema/blok worden er methodegebonden toetsen afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en er wordt een groepsplan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt in kaart gebracht en er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast worden twee keer per jaar Leerling In Beeld afgenomen (behalve in groep 8).

Leerling in Beeld geeft een landelijke normering en een objectief beeld van iedere leerling weer. De onderwijsinspectie beoordeelt de school aan de hand van de resultaten van deze toets en de kwaliteit van het onderwijs wordt in kaart gebracht.

Hoe worden deze gerealiseerd?

Twee keer per jaar worden er per fase de trendanalyses en de dwarsdoorsnedes besproken met de groepsleerkrachten. De groeps- en leerlinganalyses worden per groep besproken. De leerkrachten stellen een plan van aanpak op om het groepsgemiddelde te behalen. Deze wordt weergegeven in de vorm van een groepsplan en groepsoverzicht. De directeur en intern begeleider voert twee keer per jaar een groepsbespreking. Hierin worden opvallende leerlingen besproken en een plan van aanpak opgesteld. Na deze besprekingen voert de directeur een gesprek met het team omtrent de ontwikkeling van de school en de schoolresultaten aan de hand van Leerling in Beeld.

### 5.2 Resultaten eindtoets

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

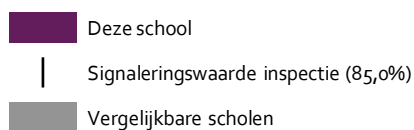
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

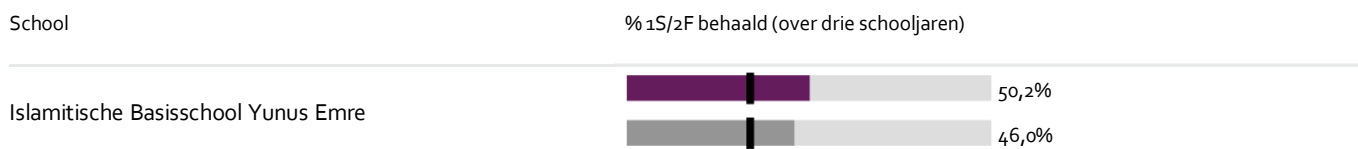
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



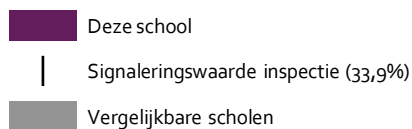
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Eindtoets wordt doorstroomtoets

Informatie aangepaste BOVO procedure 2024-2025.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

\* Geen gegevens beschikbaar.

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Ontplooiing

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Yunus Emre Mandelaplein is er verantwoordelijk voor dat ieder kind zorg krijgt die nodig is. Primair zorgt de leerkracht voor haar/zijn groep en is verantwoordelijk voor het leerproces binnen de groep en het nauwkeurig volgen en stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht staat hierin niet alleen: zij/hij kan een beroep doen op de kennis en vaardigheden van collega's, zowel van andere leerkrachten, remedialteachers, intern begeleider als ook van de directie. Gezamenlijk draagt het hele team bij aan het systeem van zorg voor alle kinderen van de school. Voor alle duidelijkheid: onze zorg betreft alle kinderen van de school en niet alleen de kinderen die extra zorg nodig hebben

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Gedurende de periode dat een kind bij ons op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd, zowel op het gebied van de leervakken als op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling. In elke groep houdt de leerkracht regelmatig de vorderingen bij van de leerlingen bij door middel van observaties en in de hogere groepen ook door de zogenaamde methodegebonden toetsen: toetsen uit de gebruikte methodes die met een regelmaat van een aantal weken worden afgenomen na de behandeling van een stuk(je) leerstof.


De leerkracht kan hier snel op inspelen door herhalings- of verdiepingsstof aan te bieden. Daarnaast worden twee keer per jaar over de hele school toetsen afgenomen die in de vergadering uitgebreid besproken worden onder leiding van de intern begeleider: o.a. lijsten m.b.t. de motorische en sociaal emotionele ontwikkeling én de landelijk genormeerde Cito toetsen vanaf groep 3. Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook naar de ontwikkeling van de school om de begeleiding van de leerlingen in hun ontwikkeling te optimaliseren. Wij gebruiken Kindbegrip (groepen 3 t/m 8) en Kijk! (groepen 1 en 2) voor het in kaart brengen van het sociaal- emotioneel functioneren van onze leerlingen.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

 Opvang  
Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ZamZam, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	17 september 2024	17 september 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Eid ul Fitr *	31 maart 2025	01 april 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
2e paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	29 mei 2025
Dag na hemelvaart	30 mei 2025	30 mei 2025
Eid ul Adha	06 juni 2025	06 juni 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

\* Als Eid al Fitr op zondag 30 maart 2025 valt, dan zijn we alleen op maandag 31 maart 2025 vrij.

Stel dat Eid al Fitr op maandag 31 maart 2025 is, dan zijn we maandag 31 maart 2025 en dinsdag 1 april 2025 vrij.

\*\* Eid al Fitr: aan het begin van de maand Ramadan 2025 geven we gelijk aan wat de definitieve 2 vrije dagen zijn; dit zijn namelijk de 29ste en 30ste dag van de Ramadan 2025.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag en donderdag	8.00 - 16.00
Directie	vrijdag	8.00 - 13.00
Administratie	maandag t/m donderdag	8.00 - 16.00
Administratie	vrijdag	8.00 - 13.00

